

ГПОУ «Юргинский технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА КОЛЛЕДЖА
ГПОУ «ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

Совет _____ Е. Г. Курилова
Колледжа _____ 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ЮТК

_____ Г.А. Павлючков
_____ 2016 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
государственного профессионального
образовательного учреждения
«Юргинский технологический колледж»**

Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 года - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Методическая служба ГПОУ ЮТК призвана создать условия адаптивной образовательной среды, в которой максимально будет реализовываться потенциал и обучающихся, и педагогов, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса, включая работодателей.

Основными ориентирами в обновлении методической службы колледжа являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р.

Миссия: формирование единой научно-методической и информационной среды, обеспечивающей создание условий для профессионального роста педагогов и получения студентами современного качественного образования.

Цель: создание условий для обеспечения качества образования в ГПОУ ЮТК посредством повышения профессиональной компетентности педагогов, создания информационно-методической базы для совершенствования образовательного процесса, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития РФ.

Задачи:

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителей колледжа, а также оказание им помощи в системе непрерывного образования;
- разработка системы мониторинга состояния учебно-методической работы в колледже;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта, обобщение и распространение педагогического опыта;
- оказание помощи в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы, экспертной оценке учебно-методических комплексов;
- содействие обновлению структуры и содержания образования в соответствии с ФГОС СПО нового поколения, развитию колледжа, педагогического мастерства педагогов колледжа;
- организация методической работы как системы взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала, профессионального мастерства, педагогического менеджмента и повышение квалификации руководящих и педагогических работников колледжа, повышение результативности педагогической деятельности;

- консолидация всего педагогического коллектива, координация работы предметно-цикловых комиссий по комплексному обеспечению учебных дисциплин, профессиональных модулей профессий и специальностей;

- методическое обеспечение процесса взаимодействия колледжа с социальными партнерами по вопросам подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей и запросами рынка труда.

- совершенствование системы информационно-методического обеспечения и методической поддержки внедрения инновационных и современных образовательных технологий.

Таким образом, основной задачей методической службы колледжа является проведение в жизнь инициатив государства, программ, профессиональных модулей, связанных с реформированием профессионального образования. При этом особое значение отводится усилению непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня его подготовленности к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.

Основными направлениями научно-методической деятельности являются:

Организационно-методическое: разработка системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров колледжа и учебно-методическое оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Информационно-просветительское: вооружение педагогов и руководителей колледжа знаниями о новейших достижениях психолого-педагогической науки, практики, передовом педагогическом опыте: зарубежном, отечественном, региональном.

Диагностико-аналитическое: организация и методическая поддержка исследований по проблемам, определяющим качество образования; изучение, обобщение передового педагогического опыта и внедрение его в практику работы педагогического коллектива.

Инновационно-экспериментальное: организация и методическая поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогов и руководителей колледжа.

Основные формы методической работы в колледже:

- индивидуальная методическая работа с преподавателями;
- методическое сопровождение деятельности преподавателей колледжа в рамках ЦМК;

- распространение и обобщение инновационного педагогического опыта, в том числе и педагогического коллектива колледжа;

- написание и публикация учебных пособий и методических рекомендаций;

- организация постоянных и временных методических семинаров, чтений, консультаций, круглых столов, конференций, конкурсов педагогического мастерства и др.;

- тематические выступления на педагогических советах, методическом совете, заседаниях ЦМК;

- участие в научно-методических семинарах, конференциях различного уровня;

- помощь в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий;
- разработка методической документации по организации и управлению образовательным процессом, планированию научно-методической работы, разработка различных положений о смотрах, конкурсах, выставках; и т.п.

Основными условиями, обеспечивающими успешность деятельности методической службы колледжа являются:

- ясность и привлекательность целей деятельности МС;
- построение деятельности на диагностической основе;
- коллегиальность принятия основных решений (внешняя открытость);
- гибкость и быстрота реагирования на внешние изменения, постоянное развитие;
- демократический стиль управления;
- разнообразие деятельности, позволяющее каждому педагогу включиться в методическую работу;
- получение значимых результатов.

Методологические подходы:

- системно-деятельностный подход;
- программно-целевой;
- компетентностный подход;
- личностно-ориентированный;
- интегративный.

Одним из методологических оснований решения данной проблемы может быть избран компетентностный подход, согласно которому целевым ориентиром профессиональной подготовки является становление интегральной профессионально-личностной компетентности педагога, определяющей его универсальную способность проектировать и реально обеспечивать новое качество образования. Признавая наличие определенных ограничений в данном подходе, тем не менее, можно предположить, что в результате его реализации педагог, обладающий достаточным уровнем интегральной профессиональной компетентности, будет способен обеспечить положительные и высокоэффективные результаты в обучении и развитии обучающихся.

Принципы: деятельностный принцип, вариативность и разноуровневость НМР, мобильность и гибкость, принцип оптимизации, системности, сотрудничества.

Приоритетные идеи развития научно-методической службы колледжа

Новое качественное состояние научно-методической службы колледжа предполагает:

1. Сущностные изменения отношений научно-методической службы колледжа с субъектами **внешней среды**.

Эти отношения должны обеспечивать:

- а) открытость системы, ее мобильность и гибкость;
- б) развитие социального партнерства, активный поиск деловых партнеров и дополнительных источников внебюджетного финансирования.

2. Сущностные изменения **внутренней среды** научно-методической службы (качество результатов, процесса, условий).

Эти изменения должны обеспечить следующие аспекты:

- а) Признание сущностного права педагога на свободное самоопределение и самореализацию, права на свободу выбора.

Ориентация на приоритет свободного выбора предоставляет педагогу возможность выбора программы повышения квалификации, индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

б) Творческое сотрудничество или изменение личностных установок участников образовательного процесса в совместной продуктивно разделенной деятельности.

Прежде всего, это переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработоческой деятельности, живой коммуникации, где педагоги вместе с организаторами научно-методической работы становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов и, дополняя друг друга, достигают качественно нового уровня индивидуального и коллективного развития.

Сущностные изменения структуры и содержания управления научно-методической службы, которые должны обеспечить управляемость структурных элементов научно-методической службы колледжа при их относительной самостоятельности.

Описание модели научно-методической службы колледжа

Основой предлагаемой модели научно-методической службы колледжа является идея актуализации взаимосвязей трех основных блоков:

БЛОК А (стабильного функционирования), включающий методический совет колледжа (МС), цикловые методические комиссии колледжа (ЦМК), областные методические объединения педагогов (ОМО) и как основной выход этого блока - педагогический коллектив образовательного учреждения;

БЛОК Б (вариативного функционирования), представленный творческими и проектными группами педагогов, участниками конкурсов профессионального мастерства. В этот блок также включены экспертный и координационный советы, являющиеся постоянными структурами, но исполняющие специфические функции локального и периодического характера;

БЛОК В (внешних связей), к которому отнесены: ГБУ ДПО «КРИПО» как основной субъект партнерства в сфере повышения профессиональной компетентности педагогов, работодатели как потребители образовательных услуг колледжа, профессиональные образовательные организации высшего образования, базовые школы, реализующие программы предпрофильной и профильной профессиональной подготовки, другие социальные партнеры, а также обучающиеся ГПОУ «Юргинский технологический колледж» как конечный объект методической работы всех субъектов образовательного пространства колледжа.

Характеристика блока А.

МС (методический совет) - деятельность которого реализуется на основании Положения; определена спецификой, характером реализуемой образовательной программы, уровнем развития профессиональной компетентности педагогических кадров, наличием актуальных для педагогов и учреждения в целом проблем методического характера и включает следующие направления: организационно- и научно-методическую работу, аттестационно-диагностическую, психолого-педагогическое сопровождение, информационно-коммуникационную и пр.

ОМО (областные методические объединения), ЦМК (цикловые методические комиссии колледжа) - являются формами методической работы с педагогами (на областном и внутриколледжном уровнях соответственно), характеризуются некоторой предметной локальностью, но в то же время создают уникальную образовательную среду, способную стать полем проявления творческой активности педагогов.

Педагогический коллектив - основной ориентир деятельности остальных субъектов методической работы, представленных в блоке. Одним из показателей результативности деятельности научно-методической службы колледжа в отношении отдельных педагогов является уровень их субъектности, проявляющийся в степени участия педагога в организуемых на уровне колледжа, города, области, региона мероприятиях, их социальная активность, способность и желание к самообразованию, стремление к профессиональному росту.

Задачами развития в блоке А являются:

- разработка инструментария, используемого для выявления профессиональных затруднений педагогических работников;
- оказание комплексной поддержки каждому педагогическому работнику колледжа в определении проблемных зон, планировании и реализации траектории саморазвития и самообразования;
- корректировка деятельности научно-методической службы колледжа в организации повышения профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников колледжа.

Характеристика блока Б.

Экспертный и координационный советы - являются коллегиальными органами управления развитием научно-методической службы колледжа и призваны принимать решения на стратегическом уровне. Кроме того, тот факт, что в состав советов входят специалисты высокой квалификации, в том числе представители работодателей, советы выполняют функцию экспертизы, как принимаемых решений, так и результатов деятельности субъектов методической службы колледжа по их исполнению.

Творческая группа педагогов - создается в рамках областного или внутриколледжного методического объединения на добровольной основе из числа педагогов, проявляющих интерес к той или иной проблеме, разрешение которой способствует повышению качества образования и создает условия для самореализации педагога.

Результатом работы творческой группы является создание педагогического продукта нового качества (например, авторского курса, методики, педагогического инструментария, педагогической модели, и др.).

Опытно-экспериментальные площадки - создаются на базе образовательной организации, помимо решения задач, определенных программой эксперимента, обеспечивает включение педагогов в исследовательскую, поисковую, опытно-экспериментальную деятельность, что становится существенным фактором в повышении их профессиональной компетентности, развитии мотивации к самообразованию и личностному развитию.

Участники конкурсов профессионального мастерства, участвующие в инновационной деятельности и достигшие наиболее значимых результатов,

рассматривается как существенный ресурс в обеспечении развития всей системы образования колледжа.

Задачами развития в блоке Б являются:

- обобщение опыта инженерно-педагогических работников колледжа, работающих в инновационном режиме и имеющих высокие результаты деятельности по различным направлениям образовательной практики, внедрение и распространение опыта их работы;

- определение перспективных направлений развития внутриколледжной системы образования («точек роста») и организация их разработки на уровне творческих групп, или опытно-экспериментальных площадок.

Характеристика блока В.

ГБУ ДПО «КРИПО» - играет ведущую роль в определении региональной политики в области содержания и организации непрерывного профессионального образования и является непосредственным координатором методической работы на уровне Кемеровской области.

Образовательные организации высшего образования, базовые школы, реализующие программы предпрофильной и профильной профессиональной подготовки - являются традиционными партнерами методической службы колледжа как в вопросах повышения профессиональной компетентности инженерно-педагогических кадров, так и в расширении образовательного пространства колледжа.

Обучающиеся - наличие данного структурного элемента модели продиктовано важностью учета конечных результатов деятельности научно-методической службы колледжа. Выступая в качестве основного показателя эффективности деятельности всех субъектов образовательного процесса, результативность учебной и творческой деятельности обучающихся ГПОУ «Юргинский технологический колледж» во многом определяет содержание и характер научно-методической работы.

Задачи развития по блоку В:

- развитие взаимодействия с работодателями, организациями профессионального образования, научными учреждениями, родителями, общественностью на принципах социального партнерства, предполагающих наличие и реализацию обоюдных интересов партнеров.

Предложенные концептуальные идеи являются фундаментом для оптимального сочетания традиций, прошлого опыта деятельности с процессом системного преобразования научно-методического пространства в рамках разрабатываемой «Программы развития научно-методической работы ГПОУ ЮТК на период 2017-2020 г.г.».

Ожидаемые результаты:

Реализация программы развития методической службы позволит обеспечить:

- создание в колледже инновационной адаптивной научно-методической службы по сопровождению образовательных реформ, обладающей качественными ресурсами (кадровыми, методическими, программными, техническими, материальными и др.);

- внедрение адаптивных моделей научно-методической поддержки педагогических работников;

- создание системы диагностики профессиональных затруднений;

- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в колледже;
- создание стратегии кадровой политики в условиях перехода на нормативное финансирование отрасли;
- создание нормативно-правовой базы, совершенствующей систему взаимоотношений колледжа с органами управления, социальными структурами и общественностью;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию методической работы на различных уровнях ее организации;
- вовлечение общественности и социальных партнеров в решение проблем образования;
- создание банков данных по вопросам функционирования образовательного учреждения с использованием различных видов носителей информации;
- создание единого информационно-методического пространства.
- повышение уровня удовлетворенности педагогов работой научно-методической службы и ее структурных подразделений.
- повышение качества образовательных услуг, обеспечивающего высокую степень востребованности выпускников ГПОУ «Юргинский технологический колледж».

Критерии оценки деятельности НМС:

- Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- Положительный психолого-педагогический климат в коллективе;
- Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- Овладение современными педагогическими технологиями, методами обучения и воспитания;
- Положительная динамика качества обучения и воспитания студентов;
- Своевременное распространение передового педагогического опыта;
- Наличие системы стимулирования развития педагогической деятельности;
- Качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

Методологическую основу построения инновационной модели методической службы определяют:

- Нормативно-правовые документы развития образования России на период до 2020 года;
- Концептуальные основы непрерывности педагогического образования, положения о творческом характере педагогической деятельности (С.Г. Вершловский, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, М.М. Поташник, В.А. Сластенин и др.);
- Идеи развития методической службы в контексте модернизации российского образования (С.С. Татарченкова, Е.В. Василевская, Н.В. Немова, О.П. Осипова, А.П. Ситник, С.О. Шувалова и др.);
- Реализация компетентностного подхода в инновационном развитии образования (И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Т.Г. Селевко, Н.В. Немова, С.С. Татарченкова, А.В. Хуторской и др.).

Организационная модель методической службы (обобщенный вариант)



Концепция развития научно-методической службы

ОДОБРЕНО:

Советом колледжа, протокол № _____ от _____ 20__ г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Совета колледжа _____ / Курилова Е.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель
директора по _____ /Решетка С.А. «__»__ 20__ г.
УПР

Заместитель
директора по УР _____ /Рогова Д.Б. «__»__ 20__ г.

Заместитель
директора по _____ /Астахова А.В. «__»__ 20__ г.
УВР

Заместитель
директора по _____ /Тащиян И.Н. «__»__ 20__ г.
НМР

Юрист _____ /Тащиян И.Н. «__»__ 20__ г.

Зарегистрировано в журнале регистрации нормативных актов ГПОУ ЮТК № _____
от _____ 20__ г.