ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГБОУ СПО ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Цикловая комиссия ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий заочным отделением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Усова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**СИНТАКСИС. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к выполнению практической работы №1

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ |
| Специальность | 260807 Технология продукции общественного  питания |

2014

Методические указания к выполнению практической работы №1 для студентов заочной формы обучения составлены в соответствии с ФГОС 3-го поколения на основе рабочей программы по специальности среднего профессионального образования 260807 Технология продукции общественного питания, утвержденной 02 сентября 2012 г.

Одобрено ЦК гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_г.

Председатель ЦК

гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.П. Вдовина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОСТАВИТЕЛЬ |  |  |
| Преподаватель русского языка и культуры речи ГБОУ СПО ЮТК | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | И.В.Филонова |
|  |  |  |
| РЕЦЕНЗЕНТЫ |  |  |
| Преподаватель русского языка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Г.П.Вдовина |
|  |  |  |
| Заведующий лабораторией стандартизации | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Н. Соловьева |
|  |  |  |
| Зарегистрировано в методическом кабинете | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 20 \_\_\_\_ |
|  |  |  |
| Заведующий  методическим кабинетом | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Г.П. Вдовина |

**ВВЕДЕНИЕ**

Методические указания содержат одну практическую работу для проведения текущего контроля усвоения знаний по дисциплине Русский язык и культура речи, предусмотренной программой по специальности среднего профессионального образования 260807 Технология продукции общественного питания, утвержденной 02 сентября 2012 г.

Практическая работа содержит 2 варианта заданий. Каждый вариант состоит из 10 заданий по разным темам и позволяет проверить знания по орфоэпии, орфографии, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии и синтаксису. Практическая работа включает в себя задания по следующим темам:

1 Литературный язык и языковая норма

2 Фонетика как учение о звуковой стороне языка

3 Принципы русской орфографии

4 Лексикология как учение о слове и словарном составе языка

##### 5 Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов

##### 6 Словообразование как учение о структуре слова

##### 7 Морфология как учение о частях речи

##### 8 Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом.

Для выполнения заданий практической работы рекомендуется вначале изучить теоретический материал по темам, предлагаемый в методических указаниях, а затем приступать к выполнению заданий.

##### Методические указания содержат указания на источники, которыми студент может воспользоваться при выполнении заданий практической работы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ**

Настоящие методические указания, созданные на основании действующей программы, позволяют проверить Ваши знания орфографии, орфоэпии, фонетики, морфемики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса и умение извлекать информацию из учебных текстов. Для того чтобы выполнить практические задания, нужно вначале изучить теоретический материал по темам. Для изучения теоретического материала рекомендуются учебники «Русский язык» под редакцией Н.А.Герасименко, Т.М.Воителева «Русский язык. 10 класс (базовый уровень)».

Данные методические указания включают в себя практические работы, которые предложены в двух вариантах. Варианты работы определяются преподавателем.

Вначале рекомендуется изучить теоретический учебный материал по теме, затем приступать к выполнению практического задания.

**Порядок выполнения практических заданий**

1. Все практические задания, предусмотренные планом, следует выполнять в отдельной тетради. На обложке тетради укажите специальность, курс, номер группы, фамилию, имя и отчество. На первой странице тетради - дату, номер практического задания и вариант.

2. Практические задания следует выполнять четким почерком с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

3. Необходимо строго соблюдать последовательность выполнения заданий.

4. Полученная от преподавателя проверенная практическая работа с замечаниями и методическими указаниями должна быть переработана (только та часть, где содержатся ошибки) на отдельном листе тетради.

5. Тетрадь с практическими работами с исправлениями и дополнениями необходимо сохранять до зачета, так как они являются учебными документами.

**ВАРИАНТ I**

**1.** *Изучите с. 77 – 81 учебника «Русский язык» под редакцией Н.А Герасименко. Спишите текст, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки. Расставьте недостающие знаки препинания. При необходимости обратитесь к орфографическому словарю.*

Отбл..стали молнии, отгр..хотала к..н..нада грома.

Стихии больше (не)спор..т, (не)бор..тся. В..рхушки д..ревьев (не)меч..тся больше из ст..роны в сторону. Они резко выр..совывают..ся на оч..щающ..мся небе чуть(чуть) колыш..тся дыш..т (не)надыш..тся чудесной свеж..стью.

Рас..троен..ые, разгромлен..ые полчища туч.. уносят..ся с места ср..жения. Сейчас д..лжно появит..ся из(за) обл..чка солнышко. Оно выглядывает верхним кра..шком.

Осматриваеш..ся кругом и пор..жаеш..ся как быстро изм..ня..тся (не)узнаваемо пр..обр..жает..ся всё окружающее бл..годарно трепещ..т гл..нцевитая др..весная л..ства. Шмель начинает жужжать и нудно пр..поведовать что(то) (не)слушающим его насекомым. Выпр..мляет..ся осв..жен..ая рожь.

**2.** *Изучите с. 71 – 75 учебника «Русский язык», 10 класс Т.М.Воителевой, затем расставьте ударение в словах. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.*

Агентство, аккуратный, алоэ, алкоголь, акварель, аналог, аргумент, балованный, баловать, барокко, бесцентровый, блокиратор, брелок, нет (чего?) брелока, бюллетень, валовой, вероисповедание, воспринять, втридорога, вкратце, газированный, гипотеза, гофрировать, грейпфрут, давнишний, дезинфекция, джинсовый, дизайн, диспансер, добыча, договор, житие, жакет, жалюзи, житие, жакет, каталог, квартал.

*Изучите с. 21 – 29; 32 – 39; 44 – 45; 53 – 60 учебника «Русский язык» под редакцией Н.А Герасименко. Выполните задания 3 - 10.*

**3. Укажите неверное утверждение.**

а) С течением времени лексические значения слов могут изменяться.

б) Антонимы обязательно относятся к одной час­ти речи.

в) Омонимы — слова, противоположные по лек­сическому значению.

г) Фразеологизм – устойчивое сочетание слов.

**4. Найдите синонимические пары:**

а) воззрения — предположения;

б) потворство — либерализм;

в) лицемерный — ошибочный;

г) негласный — тайный;

д) суетный — задорный;

е) судьба — фортуна.

**5. Выберите пары антонимов:**

а) ложный — истинный; г) рутина — истина;

б) оптимист — труженик; д) симпатия — хвала;

в) заносчивый — скромный; е) экспорт — импорт.

**6. Укажите слово, составные части которого имеют значения «жизнь» и «учение»:**

а) география

б) биология

в) философия

г) биография

д) экология

е) астрономия

**7. Найдите предложения с ошибками, вызванными незнанием лек­сического значения слова.**

а) Сообщи в газету о свободных вакансиях.

б) Мы вернулись в родные пенаты.

в) Плеяда великих поэтов прошлого века.

г) Оплатите услуги строго по прейскуранту.

**8. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки, свя­занные с нарушением лексической сочетаемости слов:**

а) коричневый платок

б) степенный автомобиль

в) пахать землю

г) карий чулок

д) степенный человек

е) пахать воду

**9. Найдите предложения с фразеологизмами.**

а) К 10 часам утра караул, одетый с иголочки, вышел из казармы.

б) Партизан, словно иголка в стогу сена, зате­рялся в лесу.

в) Мать искала иголку в запутанных нитках.

г) Он сидел как на иголках: ему уже давно пора было идти домой.

**10. Укажите фразеологизмы со значением «быстро бежать»:**

а) не покладая рук

б) до седьмого пота

в) выбиться из сил

г) сломя голову

д) во все лопатки

е) на всех парусах

**11. Укажите, в каком случае выделенное слово является самостоятельной частью речи**

а) **(В)следстви...** дождей река вышла из берегов.

б) **(В)следстви...** по делу было много неясного.

в) Ходить **вокруг** да около.

г) **Вокруг** дома растут цветы.

д) (**В) течени..** недели вопрос будет решен.

е) (**В) течении..** реки встречалось много порогов.

**12. Проанализируйте причины абсурдности и неуместного комизма высказываний. Назовите логические ошибки в предложениях, возникающие в результате речевой недостаточности, исправьте их**

а) В первый год жизни дети ходят гулять только на руках.

б) Слепая старушка ходит в сарай по проволоке.

в) В Канаде у фермера родилась необыкновенная овца.

г) В проходной фабрики санэпидемстанция готовит отравленную приманку для сотрудников.

д) Ворота команды «Манчестер Юнайтед» в красных трусах.

е) Для домашних насекомых в магазине ничего нет.

**13. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

***Готовясь к экзамену,***

1) была проведена серьёзная работа.

2) ученики провели серьёзную работу.

3) выпускникам пришлось нелегко.

4) ожидали большие трудности.

**14. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

1. Согласно распоряжения директора школы в спортивных играх  
   могут принять участие все учащиеся.
2. Никто из тех, кто слушал удивительную музыку П.И. Чайковского  
   к балету «Щелкунчик», не мог остаться равнодушным.
3. Все накопленные знания о мире животных не сможет вместить ни  
   одна энциклопедия.
4. На картине «Три богатыря» В.М. Васнецов изобразил любимых  
   героев русских былин: Илью Муромца, Добрыню Никитича,  
   Алёшу Поповича.

**15. Прочитайте текст и выполните задания 14—17.**

(1)... (2)Нам прежде всего заметно её гравитационное поле, объединяющее вещество, придающее ей шарообразную форму и удерживающее предметы на поверхности. (З)Земля и ряд планет Солнечной системы имеют магнитное поле, которое мы обычно замечаем по движению стрелки компаса, стремящейся указать на один из магнитных полюсов. (4)Есть у Земли и электрическое поле, положительный заряд которого сосредоточен в нижних слоях атмосферы, а отрицательный — в верхней части земной коры. (5) Разогретые распадом радиоактивных элементов недра испускают энергию вовне в виде так называемого теплового потока — это главное проявление теплового поля Земли. (6)... Земля обладает сейсмическим и радиационным физическими полями.

**16. Выберите из приведённых ниже предложений то, которое должно быть первым в этом тексте.**

1. До сих пор о глубинных слоях Земли мы знаем меньше, чем о  
   космосе, и шансов когда-либо проникнуть в подземный мир не так  
   уж и много.
2. Нашу планету покрывает каменная оболочка — земная кора,  
   которую М.В. Ломоносов образно называл «черепом Земли».
3. Как космический объект Земля обладает различными физическими  
   полями.
4. Учёные предполагают, что внешнее ядро Земли находится в  
   жидком состоянии, а её внутреннее ядро представляет собой  
   твёрдое тело.

**17. Выберите из приведённых ниже слов то, которое должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста.**

1) Например, 2) Наоборот, 3) Кроме того, 4) Зато

**18. Укажите слово или сочетание слов, являющихся грамматической основой в одной из частей третьего (3) предложения текста.**

1. имеют поле 3) мы замечаем
2. которое замечаем 4) указать

**19. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.**

1. простое осложнённое 3) сложноподчинённое
2. сложносочинённое 4) бессоюзное сложное

**ВАРИАНТ II**

**1.** *Изучите с. 77 – 81 учебника «Русский язык» под редакцией Н.А Герасименко. Спишите текст, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки. Расставьте недостающие знаки препинания. При необходимости обратитесь к орфографическому словарю.*

И среди этого шума этого хаоса т..ржествующих лиц одна м..л..дая девушка стояла з..думчиво и (не) радуясь радости которой она не пон..мала. Её большие г..лубые глаза устр..мились с огромным уд..влением на л..кующую толпу. Она чу..ствовала себя неумес..но среди ре..ких порывов све..ского в..сторга, и то, что всех в..схищало пр..водило её в (не)одолимое смущение. На всех лицах выр..жалось какое(то) торжествен..ое в..лнение а на ч..ртах её изобр..жалось какое(то) душевное сп..койствие отблеск н..бесной (не)порочности и отсутствия в..змутительных мыслей.

Леонин пр..слонился к двери с горькой думой и окинул взором всё с..брание, которое прежде так увл..кало и осл..пляло его. Вдруг взор его ост..новился на пр..красном и сп..койном лице Наденьки – и мысль его пр..няла другое напр..вление.

**2.** *Изучите с. 71 – 75 учебника «Русский язык», 10 класс Т.М.Воителевой, затем расставьте ударение в словах. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.*

Агентство, втридорога, вкратце, газированный, гипотеза, гофрировать, грейпфрут, давнишний, дезинфекция, джинсовый, дизайн, диспансер, добыча, договор, дремота, житие, жакет, жалюзи, каталог, квартал, факсимиле, форзац, симметрия, феномен, приговор, принудить, сабо, свекла, ростбиф, тигровый, туфля, согнутый, статуя, нацело, мельком, закупоривать, заржаветь, барокко.

*Изучите с. 21 – 29; 32 – 39; 44 – 45; 53 – 60 учебника «Русский язык» под редакцией Н.А Герасименко. Выполните задания 3 - 10.*

**3. Укажите неверное утверждение.**

а) Омофоны — это слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному.

б) Диалекты, просторечие, жаргоны находятся за пределами литературного языка.

в) Большинство слов стилистически нейтральны.

г) В тексте официально-делового стиля может быть экспрессивная лексика.

**4. Найдите синонимические пары.**

а) автономия - безвластие;

б) праздность - безделие;

в) потворство — либерализм;

г) ханжество — фарисейство;

д) суетный — задорный;

е) лаконичность — проницательность.

**5. Выберите пары антонимов.**

а) ложный — истинный

б) оптимист — труженик

в) заносчивый — скромный

г) рутина — истина

д) симпатия — хвала

е) экспорт — импорт.

**6 . Укажите слово, составные части которого имеют значения «земля» и «природа».**

а) география

б) зоология

в) биология

г) биофизика

д) геофизика

е) астрономия

**7. Найдите предложения с ошибками, вызванными незнанием лек­сического значения слова.**

а) Этот его поступок остался безнаказанным.

б) Областной учительский форум закончился.

в) Художник наносил на холст экономные маз­ки.

г) Произнесли тост в честь новорожденного.

**8. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки, свя­занные с нарушением лексической сочетаемости слов.**

а) карий шарф

б) степенный трактор

в) пахать землю

г) коричневый чулок

д) степенный мужчина

е) пахать воду

**9. Найдите предложения с фразеологизмами.**

а) Задумавшись, Борис сел не в свои сани.

б) Я строг, я себе не позволю на шею сесть.

в) Петр сел на своего любимого конька — гово­рил о грибах.

г) Малыш сел в лужу и заплакал.

**10. Укажите фразеологизмы со значением «о большом количестве чего-либо».**

а) между двух огней

б) лежать мертвым грузом

в) хоть пруд пруди

г) как звезд на небе

д) несолоно хлебавши

е) на всех парусах.

**11.Укажите, в каком случае выделенное слово является самостоятельной частью речи.**

а) **(В)следстви...** засухи урожай был скудным.

б) **(В)следстви...** вкралась досадная ошибка.

в) **Около** дороги стоит столб.

г) **Ходим** вокруг да **около**.

д) **(В)течении..** года вы изучите несколько дисциплин.

е) Бобры соорудили плотину **(в)течени..** ручья.

**12. Проанализируйте причины абсурдности и неуместного комизма высказываний. Назовите логические ошибки в предложениях, возникающие в результате речевой недостаточности, исправьте их.**

а) Ворота команды «Манчестер Юнайтед» в красных трусах.

б) Женщине присудили пятьдесят процентов мужа.

в) Ветработникам ферм провести обрезку копыт и обезроживание.

г) Всем зоотехникам сделать ошейники на железной цепи.

д) Пассажиры с необмотанными рогами к посадке не допускаются.

е) Для домашних насекомых в магазине ничего нет.

**13. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

***Создавая роман-трилогию,***

1. привлекались документально подтверждённые данные.
2. писатель использовал подлинные документы эпохи.
3. были использованы подлинные документы эпохи.
4. документы эпохи подтверждали достоверность событий.

**14. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

1. Мир животных, изучаемый зоологией и некоторыми другими  
   науками, отличается огромным разнообразием.
2. Те, кто настойчиво стремится к достижению своей цели, достойны  
   уважения.
3. Вопреки прогноза установилась ясная погода.
4. В.М. Васнецов вырос в северном селе, отгороженном вековыми  
   лесами от больших городов и сохранившем старинные обычаи и  
   обряды, поверья и сказания.

**15. Прочитайте текст и выполните задании 14 - 17**

(1)... (2)Мантийные потоки медленно поднимаются вверх от ядра, затем растекаются в стороны вдоль поверхности и, сходясь в других областях, вновь погружаются вглубь, (3)В результате хрупкая земная кора раскалывается на блоки и плиты. (4)Эти части земной коры перемещаются в горизонтальном направлении. (5)Скорость перемещения так называемых литосферных плит чрезвычайно мала: она составляет миллиметры, максимум несколько сантиметров в год. (6)... это движение определяет внешний облик планеты и многие процессы, происходящие на ней.

**16. Укажите предложение, которое должно быть первым в этом текст.**

1. Вопрос о том, твёрдым или жидким является ядро Земли, отнюдь  
   не праздный и не может быть решён однозначно.
2. Вещество Земли постоянно находится в движении.
3. Звуковые волны образуют так называемое сейсмическое поле.
4. С глубокой древности величайшие умы человечества стремились  
   узнать, что находится у нас под ногами, что служит основанием  
   окружающего нас мира.

**17. Укажите, какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текст.**

1. Кроме того, 3) Поэтому
2. Вследствие того что 4) Но именно

**18. Укажите сочетание слов, являющихся грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста**

1. погружаются вглубь (предложение 2)
2. эти части перемещаются (предложение 4)
3. скорость мала (предложение 5)
4. определяет облик (предложение 6)

**19. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.**

1. простое осложнённое
2. сложносочинённое
3. сложноподчинённое
4. бессоюзное сложное

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Русский язык: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ Н.А.Герасименко, А.В.Канафьева, В.В.Леденева и др.; под редакцией Н.А.Герасименко,. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
2. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М.Воителева. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.