

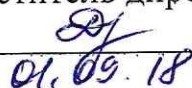
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГПОУ «ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Цикловая методическая комиссия СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Д.Б.Рогова

01.09.18 2016 г.

## ПРОГРАММА

Дисциплина	ОП.10 ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом N 509 Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г.

СОСТАВИТЕЛЬ  
преподаватель ГПОУ ЮТК


  
В. А. Курленя

РАССМОТРЕНО  
На заседании ЦМК СЭД  
Протокол № 1 от 01.09 2016 г.


Председатель ЦМК СЭД

  
О.И. Будникова

Заведующий отделением  
Автоматизация и информационные  
технологии  
01.09 2016 г.


  
В.Н.Жигалов

Заведующий лабораторией  
стандартизации  
01.09 2016 г.

  
Е. Н.Соловьёва

Заместитель директора по НМР

01.09 2016 г.

  
И.Н. Тащиян

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована как основа для изучения учебной дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности» по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.10 Этика и психология профессиональной деятельности принадлежит к разделу ОП. общепрофессиональные дисциплины.

Учебная дисциплина «Этика и психология профессиональной деятельности» является адаптационной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность и содействует обеспечению социальной адаптации и коррекции нарушений развития обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся, обучающийся - инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- применять этические нормы профессиональной деятельности;
- применять методы поддержания в коллективе здорового морально-психологического климата, атмосферы взаимной требовательности, доверия и доброжелательности;
- соблюдать и отстаивать чистоту родной речи, не допускать нецензурных выражений и ругательств;



- определять физиологические симптомы лжи;
- дифференцировать мимику и жестикуляцию при обмане;
- различать общие черты личности преступника, типы преступников;
- вести наблюдение, беседу.

В результате освоения дисциплины обучающийся, обучающийся - инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- психологические особенности делового общения и его специфику в профессиональной деятельности юриста;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- индивидуально-типологические особенности личности;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- концепцию управления физическими и психическими ресурсами человека;
- культурные и иные особенности этнических и социальных групп, а также конфессий;
- подозрительные признаки;
- экспресс-психодиагностику;
- фиксацию отклонений в поведении и другие действия по изучению потенциально опасных лиц;
- процессы межличностного взаимодействия.

1.4. Общие и профессиональные компетенции – требования к результатам освоения дисциплины:

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных

ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК\* 2.3 Осуществлять эффективное взаимодействие с коллегами, представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов; самостоятельной работы обучающегося **18** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	7
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Подготовка презентации к теме «Общие сведения о психологии»	1
Подготовка рефератов по тематике «Зависимость профессиональных качеств от психических свойств личности»	2
Определение уровня самооценки по предложенным диагностическим тестам	0.5
Подготовка рефератов по теме: «Взаимосвязь темперамента и характера»	1
Определение типа темперамента членов семьи	0.5
Составление кластера «Структура общения»	1
Составление конспекта лекции по теме: « Коммуникативные барьеры общения»	2
Выполнение тестового домашнего задания	1
Решение ситуационных задач по теме «Невербальное общение»	0.5
Разработка программы личностного развития	2
Решение ситуационных задач	3.5
Подготовка презентации к теме: «Стратегии поведения в	1

конфликтной ситуации»	
Составление обобщенного психологического портрета субъекта затрудненного общения	1
Подготовка к дифференцированному зачету по предложенным вопросам	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Этика и психология профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Личность и структура её психических свойств</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 1.1</b> Общие сведения о психологии	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о психологии. Роль психологии в культуре общения, основы психологии и процесс профессиональной деятельности. Практические занятия Контрольные работы	3 2 -	2
<b>Тема 1.2</b> Личность. Этапы формирования личности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации к теме «Общие сведения о психологии» <b>Содержание учебного материала</b> Индивид, личность, индивидуальность. Понятие «личность». Этапы формирования личности. Свойства личности. Практические занятия Контрольные работы	1 4 2 -	2
<b>Тема 1.3</b> Индивидуально-психологические свойства личности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по тематике «Зависимость профессиональных качеств от психических свойств личности» <b>Содержание учебного материала</b> Темперамент. Психологическая характеристика темпераментов. Характер. Акцентуации характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Особенности репрезентативной системы человека. Способности. Практические занятия Контрольные работы	2 2.5 2 -	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение уровня самооценки по предложенным диагностическим тестам	0.5	

<b>Тема 1.4</b> Акцентуации характера	<b>Содержание учебного материала</b>	5.5
	Типы акцентуаций характера. Способы поведения акцентуированной личности. Особенности взаимодействия с акцентуированной личностью.	2
	<b>Практические занятия</b> Определение индивидуально-типологических особенностей человека	2
<b>Тема 1.5</b> Потребности и мотивы поведения, как побудители активности	Контрольные работы	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по теме: «Взаимосвязь темперамента и характера» Определение темперамента членов семьи	1,5
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные теории мотивации. Понятие потребностей. Теория А. Маслоу «Пирамида потребностей». Мотивация в трудовой деятельности. Мотивация и право. Воля и эмоции и их влияние на поступки человека. Влияние мотивов на поступки человека. Влияние чувств и эмоций на поведение индивида. Практические занятия Контрольные работы	2 1 - 1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психологические основы общения</b>	14.5
<b>Тема 2.1</b> Структура общения	<b>Содержание учебного материала</b> Психологические основы общения. Уровни общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Профессиональное общение. Психологические особенности делового общения, его специфика в профессиональной деятельности юриста Практические занятия Контрольные работы	3 2 - -
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кластера «Структура общения»	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные средства общения. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи. Основные коммуникативные свойства речи. Коммуникативные барьеры. Реализация общения с разными типами собеседников. <b>Практические занятия</b> Отработка вербальных навыков общения, анализ ситуаций общения с разными типами	6 2 2
<b>Тема 2.2</b> Основные средства общения. Вербальное общение		2



	собеседников			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Составление конспекта по теме: «Коммуникативные барьеры»		5,5	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
Особенности невербального общения	Кинесика, проксемика, паралингвистика, экстралингвистика. Особенности невербального общения в профессиональной деятельности. Физиологические симптомы лжи.		2	3
	<b>Практические занятия</b>		-	
	Исследование невербальной сферы человека.		1.5	
	Контрольные работы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Выполнение тестового домашнего задания			
	Решение ситуационных задач по теме: «Невербальное общение»			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Этика и психология профессиональной деятельности юриста</b>		<b>17.5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Этика. Мораль. Профессиональная этика: принципы и основные элементы профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел</b>		2	2
Основные категории этики. Профессиональная этика юриста			-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Разработка программы личностного развития			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Качества личности юриста. Роль примера и самовоспитания в формировании личности юриста. Гражданский и профессиональный долг. Совесть и честь как категории морали. Ответственность. Внутренняя и внешняя среда взаимодействия юриста. Служебные отношения. Партнерство.</b>		1	2
Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста			-	
	Практические занятия		1	
	Контрольные работы		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Решение ситуационных задач			
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3.5</b>	
Понятие конфликта	Понятие конфликта. Структура, виды, стадии протекания конфликтов. Типология		2	2

	конфликтов.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение ситуационных задач	1.5	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
<b>Тема 3.4</b> Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Особенности выбора стратегии поведения в профессиональной деятельности.	2	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации к теме: «Стратегии поведения в конфликтной ситуации».	1	
<b>Тема 3.5</b> Особенности разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	3	3
	Особенности разрешения конфликтов в сфере профессиональной деятельности. Особенности процесса общения в профессиональной деятельности, исходя из индивидуально-психологических свойств личности.	1	
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации в профессиональной деятельности	1	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление обобщенного портрета субъекта затрудненного общения	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Психология группы</b>	7	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Понятие адаптации. Профессиональная и социальная адаптация. Понятие морально-психологического климата в группе. Формирование благоприятного микроклимата. Понятие совместимости и срабатываемости.	2	2
<b>Тема 4.1</b> Проблемы адаптации и формирования микроклимата в группе	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету по предложенным вопросам	1	



<p><b>Тема 4.2</b>          Нормы, роли и статус, как регуляторы отношений в группе.          Лидерство и руководство</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие социальных норм и ролей. Нормы как регуляторы поведения людей в группе. Ролевые требования и успешность личности. Статус личности, как отражение степени влияния на группу и возможности самореализации. Лидерство. Формы лидерства.		2
	Практические занятия Контрольные работы		- -
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
<p><b>Тема 4.3</b>          Психология и этика профессиональной деятельности</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Итоговое занятие по курсу, дифференцированный зачет Практические занятия Контрольные работы		2 - -
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
			-

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; пакет нормативных документов, учебно-методический комплекс по предмету, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Сорокотягин, И.Н. Профессиональная этика юриста [Текст]: учебник для СПО - Москва: ИЦ ЮРАЙТ, 2017
2. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф.образования/ А.П. Панфилова. – Москва: ИЦ «Академия», 2013.- 368 с.
3. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]: учебное пособие для СПО / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФА-М, 2014.- 192с.:60X90 1/16 – (Профессиональное образование).- Режим доступа:<http://znanium.com>

##### **Дополнительные источники:**

1. Усова, В.В. Деловой этикет [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / В.В. Усова.- Зизд., стер. - , Москва: ИЦ «Академия», 2009- 400 с.
2. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения [Текст]: учеб. пособие / А.Д. Барышева, Матюхин Ю.А., Шередер Н.Г., - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФА-М, 2016- 256 с.

Интернет-ресурсы: <http://www.psyarticles.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	оценка умений обучающихся в ходе выполнения практической работы «Отработка вербальных навыков общения, анализ ситуаций общения с разными типами собеседников»
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	оценка умений обучающихся в ходе выполнения практической работы «Отработка вербальных навыков общения, анализ ситуаций общения с разными типами собеседников»
- применять этические нормы профессиональной деятельности;	оценка умений обучающихся в ходе решения ситуационных задач по теме: «Основные категории этики. Профессиональная этика юриста»
- применять методы поддержания в коллективе здорового морально-психологического климата, атмосферы взаимной требовательности, доверия и доброжелательности;	оценка умений обучающихся в ходе решения ситуационных задач по теме: «Особенности разрешения конфликтов в профессиональной деятельности»
- соблюдать и отстаивать чистоту родной речи, не допускать нецензурных выражений и ругательств;	оценка умений обучающихся в ходе выполнения практической работы «Отработка вербальных навыков общения, анализ ситуаций общения с разными типами собеседников»
- определять физиологические симптомы лжи; - дифференцировать мимику и жестикуляцию при обмане;	оценка умений обучающихся в ходе выполнения практической работы «Исследование невербальной сферы общения личности»

- различать общие черты личности	оценка умений обучающихся в ходе выполнения практической работы «Определение индивидуально-типологических особенностей человека»;  оценка умений обучающихся в ходе решения ситуационных задач.
<b>Знать:</b>	
- взаимосвязь общения и деятельности;	оценка знаний студентов в ходе выполнения контрольной работы
- цели, функции, виды и уровни общения;	составление кластер «Структура общения»
- роли и ролевые ожидания в общении;	тестирование
- виды социальных взаимодействий;	тестирование
- механизмы взаимопонимания в общении;	составление обобщенного психологического портрета субъекта затрудненного общения
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	оценка знаний обучающихся в ходе выполнения практической работы «Отработка вербальных навыков общения, анализ ситуаций общения с разными типами собеседников»
- этические принципы общения;	решение ситуационных задач по теме: «Основные категории этики. Профессиональная этика юриста»;  оценка знаний студентов в ходе выполнения контрольной работы «Профессиональная этика юриста»
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	решение ситуационных задач по теме: «Особенности разрешения конфликтов в профессиональной деятельности»




**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля  
ОП. 10 Этика и психология профессиональной деятельности  
разработана на основе учебного плана по специальности/профессии 40.02.02 Правоохранительная деятельность для группы № 356, утверждённого директором ГПОУ «Юргинский технологический колледж» 01.09.2016 г.

---

---



Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК СЭД, согласно протокола № 1 от «01» сентября 2017 г. и переутвержена для группы № 357

Председатель ЦМК  О.И. Будникова      Зам. директора по УР  Д.Б. Рогова

---

---

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК СЭД, согласно протокола № 1 от «01» сентября 2018 г. и переутвержена для группы № 358

Председатель ЦМК  О.И. Будникова      Зам. директора по УР  Д.Б. Рогова

---

---

Рабочая программа рассмотрена и переутвержена на заседании ЦМК СЭД, согласно протокола № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г. для группы № \_\_\_\_\_

---

---

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)      Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Д.Б. Рогова

---

---

Рабочая программа рассмотрена и переутвержена на заседании ЦМК СЭД, согласно протокола № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г. для группы № \_\_\_\_\_

---

---

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)      Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Д.Б. Рогова